

¿EN QUÉ CONSISTE LA ESCOLARIDAD EN LOS EXÁMENES DELE PARA ESCOLARES?

Magdalena Krzyżostaniak
Universidad de Wrocław

<http://dx.doi.org/10.18778/8220-201-4.12>

Resumen

El artículo trata de definir de qué manera los exámenes *DELE para escolares* se adaptan a las condiciones dictadas por la edad de los examinados, en qué se parecen a los exámenes DELE dirigidos a un público adulto y dónde se observan mayores diferencias entre estas dos modalidades. El análisis se centra tanto en la estructura de la prueba (partes, puntuación, número y tipo de tareas, extensión de los textos, duración de la prueba, etc.), como también en los ámbitos, temas, situaciones y papeles comunicativos que el examinado ha de dominar para superar la prueba. El método aplicado en el presente estudio es el análisis comparativo de la *Guía del examen*, el *Cuadro de especificaciones del examen* y el *Modelo de examen* para todos los exámenes analizados, proporcionados por el organizador de las pruebas, el Instituto Cervantes.

Palabras clave: DELE, estudiante adolescente, evaluación, Instituto Cervantes.

1.

Breve historia de los DELE. Hacia la aparición de los *DELE para escolares*

Los DELE, títulos oficiales acreditativos del grado de competencia y dominio del idioma español, surgieron en el año 1988 por la decisión del Ministerio de Educación y Ciencia de España (Real Decreto 826/1988, BOE del 29 de julio de 1988). La primera convocatoria de los DELE se celebró en 1989, ofreciendo a los interesados dos niveles de la prueba: básico y superior. El año 1991 fue crucial para el futuro de los DELE. Fue entonces cuando el Ministerio de Educación y Ciencia encargó a la Universidad de Salamanca elaborar y corregir los exámenes, creando al mismo tiempo un organismo especializado en difundir y enseñar la lengua española en el mundo y de realizar los exámenes DELE, el Instituto Cervantes (Fernández González, 2004).

En 1994 se amplió la oferta de los exámenes ofrecidos, fijándose tres niveles de dominio: Certificado Inicial de Español Nivel Inicial, Diploma Básico de Español Nivel Intermedio, Diploma Superior de Español Nivel Superior. El año 2001 trajo consigo la publicación del *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* con herramientas para describir y medir el dominio de la lengua en seis niveles (A1, A2, B1, B2, C1 y C2). El Instituto Cervantes no tardó en reaccionar a esa publicación, elaborando *Plan Curricular del Instituto Cervantes* e implantando en 2006 los nuevos DELE que, según el Real Decreto 264/2008, tendrían los siguientes niveles: Diploma de Español (nivel A1), Diploma de Español (nivel A2), Diploma de Español (nivel B1), Diploma de Español (nivel B2), Diploma de Español (nivel C1), Diploma de Español (nivel C2). Junto a los exámenes de carácter general (en adelante: *DELE-G*) de cada nivel aparecen dos exámenes destinados específicamente a candidatos de edad escolar (en adelante: *DELE-E*): *DELE-E* de nivel A1 y *DELE-E* de nivel A2/B1¹ que no empezarían a celebrarse hasta mayo de 2014.

¹ La idea de crear una forma de examen adaptada a las capacidades y necesidades de un público no adulto fue, en buena medida, fruto

1.1.

DELE para escolares: actualidad

Hoy los *DELE-E* se realizan con asiduidad, atendiendo a los ciudadanos de países cuya lengua oficial no sea el castellano, o a los ciudadanos de países con el castellano como lengua oficial, si cumplen dos o más de los siguientes requisitos: el español no es lengua materna de alguno de sus padres, no es la primera lengua que el estudiante ha aprendido, no es la lengua utilizada por él habitualmente, ni ha sido lengua de la educación primaria o secundaria del candidato. Además, el candidato a *DELE-E* ha de tener entre 11 y 17 años.

En 2017 (los últimos datos disponibles) hubo 107 mil inscripciones en DELE de todos los tipos, lo que supuso un crecimiento de +2% respecto al año anterior. Llama la atención que la mayor participación en ese crecimiento la tuvieron *DELE-E* (17 mil candidatos presentados, un 16% del número total de los examinados) y *DELE-G A2* realizados por los aspirantes no hispanohablantes a la obtención de la nacionalidad española.

Estos datos parecen confirmar que la oferta más reciente del IC, los *DELE-E*, responde a una demanda social.

del debate sobre la formación y certificación de profesores de lengua extranjera, diplomas de conocimientos de lenguas para niños y los certificados de la lengua especializada, abierto con la creación del ALTE (1989).

2.

DELE para escolares: características de las pruebas²

2.1.

Niveles

Si comparamos los *DELE-E* con los dirigidos a un público general, observaremos una significativa reducción del número de niveles, que pasan a ser dos (A1 y A2/B1) en vez de seis (A1, A2, B1, B2, C1 y C2).

Al resultar *apto* en el examen *DELE-E* A2/B1, el examinado recibe o un diploma de nivel A2, o uno de nivel B1, dependiendo de los resultados conseguidos. Es posible que la solución adoptada en este nivel responda a una menor capacidad / una menor práctica de autoevaluación observada en los adolescentes, responsable por la elección del examen de un nivel adecuado a las competencias del examinado.

Lo que llama la atención es la ausencia de los niveles más avanzados (B2, *Avanzado*; C1, *Dominio Operativo Eficaz*; C2, *Maestría*) en la oferta dirigida a los escolares. Este fenómeno se puede explicar de dos maneras.

Primero, el desarrollo cognitivo, emocional y social de los examinados de entre 11 y 17 años puede imposibilitar o dificultarles la aplicación de ciertas operaciones mentales a los textos (reconocer sentidos implícitos [nivel C1], usar mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto [nivel C1] o sintetizar, resumir y parafrasear ideas [nivel C2]). El mismo factor puede ocasionarles problemas para entender ciertos contenidos abstractos (nivel B2), temas delicados o los relacionados con el uso de la lengua especializada, incluso al margen del campo de interés del

² Todos los datos presentados en este capítulo son fruto del análisis de los materiales facilitados por el Instituto Cervantes [en línea], *Guía del examen*, *Cuadro de especificaciones del examen* y *Modelo de examen*, de los niveles A1, A2, B1 y A1-E, A2-B1-E del DELE-G y DELE-E, alojados en la página <<https://examenes.cervantes.es/>>

examinado (niveles C). Los adolescentes pueden también quejarse de falta de experiencia en algunos campos de la actividad humana (p. 7hn ej. la actividad laboral) que les dificulte o impida desarrollar la reflexión sobre algunos temas. Esa falta de experiencia en ciertos tipos de contactos sociales igualmente puede hacer que difícilmente puedan adoptar determinados papeles sociales previstos para varios ámbitos (Consejo de Europa, 2001: 64–66).

Segundo, los niveles examinados (o sea, A1, A2 y B1) coinciden con los niveles alcanzados –según la legislación vigente en la mayoría de los países europeos– en sendas etapas educativas correspondientes a la edad de los examinados.

1.2.

Estructura del examen

Los exámenes DELE, tanto generales, como los destinados a un público adolescente, constan de cuatro pruebas organizadas en dos bloques: *Comprensión de lectura* con *Expresión e interacción escritas*; y *Comprensión auditiva* con *Expresión e interacción orales*. En cada una de las pruebas se puede conseguir un máximo de 25 puntos y para resultar apto hay que reunir por lo menos 30 puntos en cada uno de los dos bloques: de destrezas escritas y de destrezas orales.

Aunque no se observan diferencias en la estructura global entre los exámenes *DELE-G* y los *DELE-E*, no obstante, el análisis de contenido de cada una de las pruebas, revelaría que la construcción de las partes no es igual.

Las diferencias generales consisten en la reducción del número de tareas (en el nivel A1: de 14 del *DELE-G* a 13 en el *DELE-E*; en los niveles A2 y B1: de 17 y 16, respectivamente, en el *DELE-G* a 14 en el *DELE-E A2/B1*), número de ítems (igual para ambas pruebas de nivel A1; 60 ítems en las pruebas de nivel A2 y B1 del *DELE-G* y 50 ítems en las pruebas de nivel A2/B1 del *DELE-E*) y del tiempo de duración de la prueba, observándose la reducción tanto en el tiempo efectivo de la prueba, como en la preparación a la prueba de *Expresión e interacción orales*. La duración de la prueba de nivel A1 pasa de 105 minutos (+15 mins. de preparación) del *DELE-G* a 100 (+10 mins. de preparación) en el *DELE-E*; de 165 (+15 mins.

de preparación) y 185 (+15 mins. de preparación) del *DELE-G* de niveles A2 y B1, respectivamente, a 147 (+12 mins. de preparación) en el *DELE-E A2/B1*.

La reducción del tiempo de las pruebas en los *DELE-E*, llamativa sobre todo para los niveles A2, B1 y A2/B1, viene explicada, entre otros, por una menor extensión de los textos que los examinados tienen que leer y escuchar.

Las diferencias cuantitativas figuran reflejadas en la Tabla 1.

Tabla 1. Diferencias cuantitativas entre los exámenes *DELE-G* A1, A2 y B1 y los *DELE-E* A1 y A2/B1

TIPO DEL EXAMEN	TIEMPO DE DURACIÓN (EN MINUTOS)	Nº DE TAREAS	Nº DE ÍTEMS	Nº DE PALABRAS (COMPRESIÓN AUDITIVA Y LECTORA)
<i>DELE-G A1</i>	105 (+15 preparación)	14	25	715–865
<i>DELE-E A1</i>	100 (+10 preparación)	13	25	715–865
<i>DELE-G A2</i>	165 (+15 preparación)	17	60	1575–1895
<i>DELE-G B1</i>	185 (+15 preparación)	16	60	2180–2560
<i>DELE-E A2/B1</i>	147 (+12 preparación)	14	50	1250–1510

Fuente: Elaboración propia.

Además de las ya mencionadas diferencias cuantitativas, se observan también ciertas modificaciones en la forma de algunas de las tareas integrantes de las pruebas, p. ej., las tareas de selección múltiple de cuatro opciones del *DELE-G* pasan a ser de tres opciones en el *DELE-E* y las tareas semiabiertas de las destrezas receptoras del *DELE-G* son sustituidas por tareas de selección múltiple en *DELE-E*, siendo las soluciones adoptadas en la versión juvenil del DELE menos exigentes que las aplicadas en el *DELE-G*.

Las modificaciones afectan también la forma de la instrucción: en ambas modalidades (*DELE-G* y *DELE-E*) en las instrucciones aparece el modo imperativo u otras construcciones verbales de significado parecido (<ir a + infinitivo>, futuro imperfecto, <deber + infinitivo>, etc.), no obstante en los *DELE-G* se emplea la 3.^a pers. del singular acompañada de los pronombres correspondientes

(usted, su, le, etc.), mientras que en la modalidad juvenil se opta por la 2.^a pers. del singular con sus respectivos pronombres y determinantes (*tú, tu, te*, etc.). Esta decisión viene explicada por el uso de los marcadores lingüísticos de relaciones sociales en la lengua castellana, integrantes de la competencia sociolingüística, frecuentemente tan difíciles de asimilar para los candidatos originarios de países con otras normas de uso de fórmulas de tratamiento y de cortesía.

2.3.

Ámbitos, tipos de textos, temas, situaciones y papeles comunicativos, competencias extralingüísticas

Aparte de numerosas modificaciones en la forma de las pruebas, se observan también diferencias significativas en lo que concierne a su contenido.

Tanto en los *DELE-G*, como en los *DELE-E*, los examinados han de moverse en el ámbito personal, público y educativo; sin embargo, en el *DELE-G B1* aparecen también tareas que se desenvuelven en el ámbito profesional, ausente en la versión juvenil del *DELE-E A2/B1*. Por otra parte, el ámbito educativo, muy importante y muy presente en las pruebas *DELE-E*, tanto de nivel A1, como A2/B1, no aparece en las pruebas del *DELE-G* destinadas al usuario básico (*DELE-G A1* y A2). La disposición de los ámbitos por niveles y tipos de examen queda reflejada en la tabla que aparece a continuación.

Tabla 2. Número máximo de tareas por ámbitos en los exámenes *DELE-G A1, A2* y *B1* y los *DELE-E A1* y *A2/B1*

ÁMBITO	<i>DELE-G A1</i> (Nº MÁX. DE TAREAS)	<i>DELE-G A2</i> (Nº MÁX. DE TAREAS)	<i>DELE-G B1</i> (Nº MÁX. DE TAREAS)	<i>DELE-E A1</i> (Nº MÁX. DE TAREAS)	<i>DELE-G A1/B1</i> (Nº MÁX. DE TAREAS)
personal	9	6	12	10	12
público	9	13	16	7	14
educativo	–	–	3	9	7
profesional	–	–	3	–	–

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3. Diferencias de contenidos entre los exámenes *DELE-G* A1, A2 y B1 y los *DELE-E* A1 y A2/B1

TIPO DE EXAMEN	CONTENIDOS PRESENTES EN LOS <i>DELE-G</i> , ELIMINADOS DEL <i>DELE-E</i> (EN NEGRITA)	CONTENIDOS INTRODUCIDOS POR EL <i>DELE-E</i> (EN NEGRITA)
1	2	3
<p><i>DELE-G</i> A2</p>	<p>tipos básicos de cartas personales, correos electrónicos o faxes (presentación, agradecimiento, excusa, invitación, experiencias, etc.);</p> <p>textos epistolares de uso habitual (solicitud de información sencilla, reservas o confirmaciones, acuses de recibo, petición de aclaraciones sobre aspectos concretos como plazos, horarios, modalidades de pago, etc.);</p> <p>textos adaptados de material informativo o promocional: artículos muy breves y sencillos de revistas o periódicos, anuncios o avisos, por ejemplo, de actos y acontecimientos, convocatorias, folletos y anuncios publicitarios, blogs y foros de Internet;</p> <p>textos en línea o en papel que contienen (...) ofertas de trabajo;</p> <p>preguntas o peticiones y respuestas implicadas en la realización de trámites muy básicos y cotidianos;</p> <p>conversaciones entre dos personas (...) en las que se realiza un intercambio sencillo y directo de información personal o sobre noticias o aspectos relevantes de la vida cotidiana (actividad académica o profesional, lugar de residencia o empleo, (...).</p>	

1	2	3
<i>DELE-G</i> B1	anécdotas, información práctica de guías de viajes, experiencias, noticias, diarios, biografías, ofertas de trabajo... ; textos epistolares (cartas al director , cartas formales básicas y cartas o mensajes electrónicos personales...).	
<i>DELE-E</i> A2/B1		avisos de todo tipo (museos, libros, deportes, vacaciones, juegos, ropa, estudios , profesiones, asignaturas , lugares donde vivir...); relatos (cuentos adaptados, fragmentos de novelas juveniles).

Fuente: Elaboración propia.


Esta diversificación de ámbitos se ve reflejada también en los tipos de textos sobre los que el candidato trabaja y la temática de los mismos. En el nivel A1 apenas se observan diferencias entre el examen dirigido a un público adulto y su versión juvenil. En el *DELE-E* A2/B1, sin embargo, ya se advierten novedades respecto a los *DELE-G* A2 y B1 en lo que atañe a la temática y a la forma de los textos. Las principales diferencias entre estas tres modalidades de examen quedan recogidas en la tabla 3.

Merece la pena observar que, al igual que los temas de los textos, también el apoyo gráfico empleado en los *DELE-E* se corresponde con la edad de los candidatos: en las imágenes aparece gente joven, de varios rincones del mundo, vistiendo ropa juvenil, encontrándose en varias situaciones típicas de la vida de un adolescente. Lógicamente, también en las grabaciones, aparte de personas adultas, intervienen jóvenes.

Tarea 1. Descripción de una foto


Opción 1. EN CLASE
Describe con detalle, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estos son algunos aspectos que puedes comentar:

- ¿Cómo son las personas que aparecen en la fotografía? Describe a alguna de ellas: el físico, el carácter que crees que tiene, la ropa que lleva...
- ¿Dónde están esas personas? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos hay?
- ¿Qué crees que están haciendo en este momento? ¿Por qué?
- ¿De qué crees que están hablando? ¿Por qué?
- ¿Qué crees que va a pasar luego? ¿Qué van a hacer después?



Tarea 3
Instrucciones
Le proponemos dos fotografías para esta tarea. Elija una de ellas y obsérvela con detalle.

EJEMPLO DE FOTOGRAFÍA.



Describe con detalle, durante 1 o 2 minutos, lo que ve en la foto y lo que imagina que está ocurriendo.
Estos son algunos aspectos que puede comentar:

- Las personas: dónde están, cómo son, qué hacen.
- El lugar en el que se encuentran: cómo es.
- Los objetos: qué objetos hay, dónde están, cómo son.
- Qué relación cree que existe entre estas personas.
- ¿De qué cree que están hablando?

Posteriormente, el entrevistador le hará algunas preguntas.
La duración total de esta tarea es de **2 a 3 minutos**.

Figura 1. Prueba de *Expresión e interacción orales*

La edad del destinatario desempeña un papel primordial también a la hora de confeccionar las muestras de textos utilizados en el examen, incluso si pertenecen al mismo género. Por ejemplo, en la prueba de *Comprensión de lectura* de nivel A1, tanto del *DELE-G*, como del *DELE-E*, se espera que el candidato sea capaz de leer notas o anotaciones en agendas. La diferencia entre ambas modalidades del examen no consiste, por lo tanto, en el tipo de texto, sino en su contenido, adaptada a la edad del candidato, con la que pueda identificarse.

Tarea 4

INSTRUCCIONES

Van a leer la información del calendario de actividades extracurriculares de un instituto de secundaria. A continuación, debes leer las preguntas (18 a 21) y seleccionar la opción correcta (A, B o C).

Tienes que marcar la opción elegida en la **Hoja de respuestas**.

A B C
6.

Instituto Francisco González		
Fecha	Actividad	Grupos
8 de octubre	Visita al Departamento de Tecnología.	2º de Secundaria
9 de octubre	Lectura de Prensa Escrita	Secundaria
14 de octubre	Visita a la exposición "75 aniversario de Radio Jerez"	4º de Secundaria
15 de octubre	Concurso de cuentos. (Inscripción hasta el 2 de octubre).	Todos
30 de octubre	Fiesta de Halloween (Fecha límite de inscripción al concurso: 25 de octubre)	Secundaria y Bachillerato
11, 12 y 13 de noviembre	Feria del Libro. Lugar: aula 14, junto al gimnasio.	Todos
12 de noviembre	Excursión a Málaga. (Precio: 10 euros. Plazo límite de inscripción: 20 de octubre)	Bachilleratos
12 de noviembre	Comienzo de la Liga del Fútbol escolar	Todos
17 de noviembre	Visita al gimnasio "Jerez Sur" (Plazas limitadas, inscripción hasta el 10 de noviembre)	1º y 2º de Bachillerato
25 de noviembre	Comienzo de clases de baile latino. (Precio: 20 euros. Plazo límite de inscripción: 15 de noviembre)	Todos
4 de diciembre	Actividades del Día de la Constitución	Todos
22 de diciembre	Fiesta de Navidad	Todos

Figura 2. Prueba de *Comprensión de lectura* de nivel A1 del *DELE-E*

Se puede observar también que el repertorio de papeles comunicativos esperado de un candidato adulto es ligeramente más amplio que en el caso del candidato adolescente, poniendo más énfasis, por ejemplo, en la capacidad de adoptar roles de cliente en diferentes situaciones (hacer cambios o devoluciones, solicitar un servicio, hacer una queja o una consulta, confirmar o concertar una cita, solicitar una información [DELE-G B1]).

Se debe subrayar que la modalidad escolar del DELE está adaptada no sólo a los campos de interés y las posibles experiencias del candidato, sino también a la etapa del desarrollo cognitivo y social en la que este se encuentra. Las tareas que tiene que realizar en menor grado que en el caso de las tareas del DELE-G se basan en las operaciones intelectuales del tipo: análisis, síntesis, hipótesis; tampoco suelen apelar tanto a las competencias sociales, imprescindibles en la realización de las tareas del DELE-G. Ello se puede apreciar, por ejemplo, en la prueba de *Expresión e interacción orales*: en el DELE-G A2 la última tarea consiste en llevar a cabo una conversación con el examinador con el fin de llegar a un acuerdo, mientras que en el DELE-E A2/B1 en la última tarea se evalúa la capacidad del candidato de responder a preguntas del entrevistador sobre el tema de la presentación (en forma de monólogo del examinado) realizada en la tarea anterior. En otro ejercicio (tarea 2) de la misma prueba se espera que el candidato participe en conversaciones informales breves y sencillas, en las que se proporcionen información, razonamientos y explicaciones breves y se establezcan acuerdos y desacuerdos. El candidato adolescente, por lo tanto y a diferencia del candidato adulto, no tiene que recurrir a las estrategias de pactar, negociar, proponer soluciones alternativas, conciliar sus propias preferencias con las del interlocutor, ser empático, etc.

3. Conclusiones

Todos los exámenes analizados tienen el mismo objetivo: evaluar si el grado de competencia y dominio del idioma español demostrados por el candidato se corresponden con los niveles determinados por el *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Hasta la convocatoria de mayo de 2014, uno de los factores individuales de mayor peso, es decir, la edad del candidato, desempeñaba un papel secundario, ya que sólo se admitían candidatos que habían cumplido 16 años.

Con la implantación de las nuevas modalidades del examen se empezó a distinguir entre un público adulto y los candidatos adolescentes. Para estos últimos se elaboraron nuevos formatos de pruebas, similares y comparables con los exámenes realizados por candidatos adultos, sin embargo, apropiados a la edad de los examinados. Se modificó tanto la forma, como el contenido de las pruebas, teniendo en cuenta las experiencias, los intereses, las ocupaciones y los ámbitos presentes en la vida de los adolescentes. Gracias a eso se consiguió una herramienta que sirve para determinar el nivel de competencia comunicativa sin discriminarle a nadie por falta de otras competencias y por falta de experiencia en algunas áreas de actividad humana, por lo general inaccesibles para los jóvenes.

Referencias bibliográficas

Consejo de Europa (2001), *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*, Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes.

Fernández González, J. (2004), “Nuevos modelos de diplomas de español como lengua extranjera”, *III Congreso Internacional de la Lengua Española*, 17 al 20 de noviembre de 2004, Rosario (Argentina). [en línea] http://cvc.cervantes.es/obref/congresos/rosario/ponencias/internacional/fernandez_j.htm, [fecha de consulta: 11.10.2018].

Material es analizados

DELE-G A1: [fecha de consulta: 20.11.2018]

<<https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/a1>>,
<https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A1_Especificaciones-2018.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a1_0.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_a1_modelo0.pdf>

DELE-G A2: [fecha de consulta: 20.11.2018]

<<https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/a2>>,
<https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2_Especificaciones-2018.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a2_0.pdf>,
<https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_a2_modelo0.pdf>.

DELE-G B1: [fecha de consulta: 20.11.2018]

<<https://exámenes.cervantes.es/es/dele/exámenes/b1>>,
<https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-B1_Especificaciones-2018.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_b1_0.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_b1_modelo0.pdf>.

DELE-E A1: [fecha de consulta: 20.11.2018]

<<https://exámenes.cervantes.es/es/dele-para-escolares/exámenes/a1>>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A1E_Especificaciones-2018.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a1_escolar_0.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_alescolares_modelo_0.pdf>.

DELE-E A2/B1: [fecha de consulta: 20.11.2018]

<<https://exámenes.cervantes.es/es/dele-para-escolares/exámenes/a2-b1>>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/DELE-A2B1E_Especificaciones-2018.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/guia_examen_dele_a2b1_escolar_0.pdf>, <https://exámenes.cervantes.es/sites/default/files/dele_a2b1escolares_modelo_0.pdf>.