

**Zajęcia modelowe dla grupy 3 latków w przedszkolu  
ogólnodostępnym nt. „Zwierzęta egzotyczne – słon” –  
Alicja Kniewska**

Grupa zróżnicowana pod względem poziomu rozwoju poznawczego. Do grupy uczęszczają dzieci w normie intelektualnej, dzieci z autyzmem w normie intelektualnej oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością w postaci niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i z autyzmem. Kilkoro dzieci mówi płynnie, pozostała komunikuje się pojedynczymi słowami, dzieci ze sprzężoną niepełnosprawnością nie mówią.

**Zakres podstawy programowej**

1. Inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki, materiały użytkowe, w tym materiał naturalny;
2. Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża swoje własne strategie, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników;
3. Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę;
4. Ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmuje, respektuje i tworzy zasady zabawy w grupie, współdziała z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, podczas odpoczynku;
5. Obdarza uwagą inne dzieci i osoby dorosłe;
6. Komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne; wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka, grupy.

## **Scenariusz zajęć**

### **Zwierzęta egzotyczne – Słoń**

#### **Cele ogólne:**

1. Rozbudzenie zainteresowań poznawczych zwierzętami egzotycznymi.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych.
3. Wprowadzenie pojęć matematycznych.
4. Nauka zabawy rówieśniczej, funkcjonalnej (dzieci ze spektrum autyzmu).

#### **Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. Siedzi na podłodze podczas oglądania materiału filmowego.
2. Odpowiada (słownie, za pomocą gestu, komunikacji alternatywnej) na pytania dotyczące materiału filmowego.
3. Rozpoznaje desygnat, fotografię i schemat słonia.
4. Rozpoznaje odgłos wydawany przez słonia.
5. Wie, że słoń jest zwierzęciem.
6. Przelicza do 3.
7. Podaje wymienioną liczbę przedmiotów.
8. Bawi się z rówieśnikami.
9. Chwyta prawidłowo mazak.

**Metody:** czynne, słowne i oglądowe ze szczególnym wykorzystaniem elementów pedagogiki zabawy

**Forma:** zbiorowa i indywidualna

#### **Pomoce:**

Tablica multimedialna

Materiał filmowy dostęp 06.06.2023 źródło:

<https://www.youtube.com/watch?v=g0hjczl5F3Y> SŁONIE -

Ciekawostki o zwierzętach. Dla dzieci. Słoń. Zwierzęta afrykańskie -  
odcinek 1

Teledysk z piosenką dostęp 06.06.2023 źródło:

<https://www.youtube.com/watch?v=rXz-hKkUvoM>

„Idziemy do ZOO”

Figurki zwierząt egzotycznych rozmiaru ok.15 cm

Fotografie zwierząt egzotycznych

Źródło własne zdjęcia pobierane ze strony:

<https://pl.freepik.com/search?format=search&query=egzotyczne%20zwierz%C4%99ta%20s%C5%82o%C5%84> następnie drukowane

w formacie A6 na sztywnej, odpornej na zniszczenie tekturze,  
zalaminowane

Uprozczone obrazki zwierząt egzotycznych

Źródło własne zdjęcia pobierane ze strony:

<https://drukowanka.pl/g/kolorowanki-dziki-zwierzeta/>

<https://drukowanka.pl/kolorowanka/sloniczek-wesoly-z-duzymi-uszami-jak-dumbo/>

następnie drukowane w formacie A6 na sztywnej, odpornej na  
zniszczenie tekturze, zalaminowane

Obrazki różnych przedmiotów, zabawek, mebli, pojazdów

Źródło własne zdjęcia pobierane ze strony: <https://pl.freepik.com/>

następnie drukowane w formacie A6 na sztywnej, odpornej na  
zniszczenie tekturze, zalaminowane

Blok rysunkowy/ techniczny

Mazaki

Odtwarzacz CD

Płyta CD z odgłosami, w tym odgłosami słonia

Pudełka kartonowe różnej wielkości

### **Przebieg zajęć:**

1. Dzieci siedzą w kole na podłodze. Nauczyciel pokazuje dzieciom figurki różnych zwierząt egzotycznych. Dzieci oglądają desygnaty. Nauczyciel wspólnie z dziećmi nazywa zwierzęta.
2. Dzieci siedząc na podłodze oglądają film edukacyjny o słoniach.
3. Rozmowa o treści filmu. Dzieci w miarę swoich możliwości odpowiadają na pytania za pomocą słów, gestów, komunikacji alternatywnej.
4. Dzieci siadają przy stołach. Nauczyciel prezentuje desygnat figurki słonia. Zadaniem dzieci jest wybrać po jednym zdjęciu i obrazku słonia ze zbioru znajdującego się na stoliku. Dzieci ze spektrum są indywidualnie wspierane przez nauczyciela, te z niepełnosprawnością sprzężoną z wykorzystaniem AAC. Układają figurkę do realistycznej fotografii i dalej do szkicu słonia. Jeden wzór zostaje na stole.

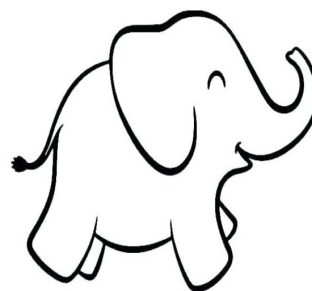
W przypadku dzieci z niepełnosprawnością istnieje prawdopodobieństwo, że zadanie będzie trzeba powtórzyć wielokrotnie. Warto je posadzić tak, by prace innych dzieci nie rozpraszały ich (większa przestrzeń blatu roboczego, pośród spokojniejszych dzieci).

Źródło zdjęć:

Desygnat: <https://rozowawieza.pl/sklep/slon-figurka-schleich/>

Fotografia: [https://pl.freepik.com/darmowe-zdjecie/slon-afrykanski\\_947075.htm#query=s%C5%82o%C5%84&position=2&from\\_view=search&track=sph](https://pl.freepik.com/darmowe-zdjecie/slon-afrykanski_947075.htm#query=s%C5%82o%C5%84&position=2&from_view=search&track=sph)

Szkic: <https://drukowan-ka.pl/kolorowanka/sloniczek-wesoly-z-duzymi-uszami-jak-dumbo/>



5. Nauka rysowania słonia. Dzieci siedzą przy stole. Nauczyciel rozdaje kartki i mazaki. Dzieci samodzielnie przerysowują z pozostawionego wzoru słonia.

Dzieci z niepełnosprawnością otrzymują pomoc od nauczyciela, a rysowanie słonia podzielone jest na pojedyncze ruchy graficzne, poprzez naśladownictwo rysunku nauczyciela (można przygotować arkusze pomocnicze z punktami do połączenia). Prace wywieszane są na tablicy.

6. Dzieci wracają, siadają na podłodze. Zagadki dźwiękowe. Nauczyciel losowo rozdaje dzieciom obrazki przedstawiające różne zwierzęta, przedmioty. Dzieci słuchają odtwarzanych z CD dźwięków i podnoszą obrazek z usłyszanym dźwiękiem. Nazywają lub wskazują po nazwie usłyszany dźwięk. Obrazki z sylwetkami zwierząt układają na środku koła (Uwaga: należy zwrócić uwagę, by głośność dźwięków była optymalna – słyszalna, ale zbyt głośne mogą być źle odbierane przez dzieci z autyzmem, nie powinny siedzieć w bezpośredniej bliskości głośnika).
7. Nauczyciel zbiera kolekcje obrazków zwierząt i ponownie rozdaje dzieciom wg. Polecenia: weź 1,2 lub 3 obrazki. Dziecko bierze od nauczyciela wskazaną liczbę, sprawdza przeliczając czy nauczyciel przekazał mu właściwą liczbę obrazków. Dzieci wracają na swoje miejsce w kole.

Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (jeżeli jeszcze nie potrafią liczyć) proszone są o jeden obrazek. Nauczyciel podaje jeden obrazek, a podczas liczenia wskazuje gestem na obraz i mówi „jeden”.

8. Dzieci wybierają jeden z posiadanych obrazków i prezentują jaki dźwięk wydaje to zwierzę. Dzieci z trudnościami w komunikowaniu wykonują charakterystyczny dla zwierzęcia ruch (zalecane, ale niekonieczne jest użycie gestu systemu MAKATON lub PJM/Polskiego Języka Migowego określającego dane zwierzę). Reszta dzieci naśladuje zaprezentowany dźwięk/gest.
9. Oglądanie teledysku piosenki „Idziemy do ZOO”. Płasy naśladowcze do tekstu utworu.
10. Zabawa w ZOO. Dzieci wspólnie z nauczycielem wykorzystując pudełka tekturowe, figurki zwierząt, mazaki, budują wybiegi dla zwierząt. Po ukończeniu zadania dzieci mogą kontynuować zabawę w ZOO na zasadzie zabawy rówieśniczej.

Dzieci z niepełnosprawnościami zazwyczaj wymagają wsparcia nauczyciela i dodatkowego animowania z nimi sytuacji zabawowej, nauczania się zabawy. W ramach projektowania uniwersalnego, należy dążyć do stosowania instrukcji słownej z jednoczesnym pokazem wobec całej grupy. W przypadku dzieci z niepełnosprawnościami można powtórzyć instrukcję indywidualnie – nawet kilkakrotnie, stosując naprowadzanie na wykonywanie czynności (np. przez prowadzenie ręki dziecka).