

Część III. Razem dla edukacji włączającej - bank pomysłów dydaktycznych

Inspiracje dydaktyczne do pracy z grupą zróżnicowaną – wprowadzenie

Nauczyciele przedszkoli i szkół ogólnodostępnych współpracujący ze Specjalistycznym Centrum Wspierającym Edukację Włączającą często pytali, jak organizować proces dydaktyczny, zajęcia w grupie zróżnicowanej, tak, aby zadbać o potrzeby każdego dziecka/ucznia.

W ciągu dwuletniego czasu trwania projektu, jednym z realizowanych form były zajęcia modelowe. Odbywały się one zarówno w SOSW nr 6, jak i w placówkach ogólnodostępnych. Nauczyciele/ specjaliści SCWEW prowadzili zajęcia modelowe, w których obserwatorami byli nauczyciele placówek ogólnodostępnych, w klasach z uczniami z różną niepełnosprawnością, którzy również często mają dodatkowe potrzeby, takie, jak ich rówieśnicy w szkołach ogólnodostępnych, czyli problemy emocjonalne, rodzinne, różnego rodzaju choroby przewlekłe, stałe lub czasowej trudności w nauce oraz wybitne zdolności. Projektowane były zajęcia w klasach szkoły podstawowej, liceum czy technikum funkcjonującym w SOSW nr 6. Nauczyciele prowadząc lekcje przedmiotowe dzielili się swoją wiedzą i doświadczeniem w organizacji zajęć, doborze pomocy dydaktycznych i dostosowaniu toku lekcji do różnorodnych potrzeb i tempa uczenia się przez poszczególnych uczniów. Zajęcia modelowe odbywały się również w placówkach współpracujących ze SCWEW. Początkowo to specjaliści SCWEW prowadzili lekcje w grupach zróżnicowanych

w tych szkołach, np. lekcje matematyki, ale także zajęcia dotyczące komunikacji interpersonalnej czy kształcącej umiejętności społeczne. Specjaliści wykorzystywali swoje doświadczenie ze szkoły specjalnej do prowadzenia zajęć w dużo liczniejszych klasach szkoły ogólnodostępnej. Po każdym zajęciach odbywało się ich omówienie. Nauczyciele z różnych typów szkół uczyli się od siebie wzajemnie.

W kolejnych etapach projektu, zajęcia modelowe dla swoich kolegów, prowadzili nauczyciele z danej placówki, wykorzystując wiedzę pracy w grupie zróżnicowanej, podążaniu za potrzebami uczniów oraz z dostosowaniem pomocy dydaktycznych do ich możliwości psychofizycznych.

W tej części monografii zostaną zaprezentowane modelowe scenariusze zajęć, których autorzy wykorzystali zasady uniwersalnego projektowania zgodne z możliwościami percepcyjnymi, poznawczymi, emocjonalnymi czy innymi indywidualnymi potrzebami rozwojowymi dzieci i młodzieży. Również zaprosiliśmy do współpracy osoby, które propagują takie metody pracy, metody uczenia się uczniów, tak, aby przyswajanie wiedzy i umiejętności było efektywne i skuteczne, „dopasowane” do różnorodnych potrzeb rozwojowych, ale i indywidualnych każdego dziecka/ucznia.

Poniżej przedstawione scenariusze/materiały należy traktować, jako bank pomysłów, inspirację do projektowania własnych zajęć, ponieważ to dany nauczyciel najlepiej zna potrzeby grupy/klasy, w której pracuje.